

MATERIALE APPROFONDIMENTO n. 3

Sintesi Concetti-chiave

(a cura di Anna Caidominici e Tiziana Giovani)

Attività meta fonologiche

Il QdR pone in sequenza le attività svolte secondo una crescente difficoltà in quanto ciascuna è correlata, ma al tempo stesso propedeutica alla successiva.

Pertanto il QdRO definisce un **protocollo professionale** fatto di azioni in sequenza che adottato consente un controllo e dei risultati migliori sugli apprendimenti.

- Segmentazione di parole
- Parole lunghe/corte
- Riconoscimento di sillaba iniziale
- Parole che iniziano con la stessa sillaba
- Discriminazione di suoni simili
- Riconoscimento della sillaba finale
- Associazione di rime
- Riconoscimento globale di parole

Ricerca Azione 2019/2020 Competenze Metafonologiche

Dall'analisi del percorso didattico alla proposta di attività

1. Attività «straordinaria» (laboratorio fonologico con «storia o canzone»)

- Attività straordinaria scelta
- Setting d'apprendimento
- Analisi della situazione INIZIALE: gruppo di bambini di 5 anni composto da...; riflessioni a seguito della compilazione della griglia d'osservazione
- Obiettivi meta fonologici
- Fasi di lavoro: (step previsti)
- Inserimento dei giochi meta fonologici
- Metodologia scelta: (circle time, lezione frontale, esperienze laboratoriali, cooperative learning ecc..)
- Riflessioni finali: situazione finale dopo lo svolgimento delle attività seguito della successiva compilazione della griglia d'osservazione

2. *Potenziamento quotidiano (buona prassi)*

Nella Scuola dell'Infanzia è buona prassi quotidiana rinforzare e potenziare tali abilità. Come? Attraverso le routines

- Colazione
- Calendario
- Preparazione al pranzo
- Merenda

Ricerca Azione 2019/2020 Competenze Metafonologiche

L'attività straordinaria verrà scelta in base all'analisi della

SITUAZIONE INIZIALE e ai BISOGNI EMERSI DALL'OSSERVAZIONE.

Qualsiasi storia o canzone può essere rivisitata in chiave metafonologica

Occorre aver chiaro il CRITERIO con il quale OSSERVARE!

E' IMPORTANTE:

1. Fare un'accurata analisi della situazione iniziale
2. Cogliere i bisogni emergenti
3. Cogliere i punti di forza e criticità
4. Scegliere un'attività che risponda ai bisogni emersi
5. Ricordarsi di avere il FOCUS sulla competenza metafonologica

Fasi della Ricerca Azione:

- Quadro teorico/normativo
- Quadro operativo
- Scelta del campo di azione della R/A
- Sperimentazione pratica in sezione
- Stesura del Qdr