



Prot. N° (si veda segnatura)

Bibbiena, 21 Marzo 2020

AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA "G. BORGHI"

- Bacheca Registro Elettronico

- Sito istituzionale <https://www.icdovizibibbiena.edu.it/>

ATTI DELLA SCUOLA

OGGETTO- INDICAZIONI OPERATIVE N° 2 PER LA DIDATTICA A DISTANZA.

Voglio per cominciare esprimere un ringraziamento sincero a tutti Voi per il lavoro svolto e la collaborazione dimostrata in questo momento così complesso. Ricercare modalità di comunicazione capaci di mantenere il contatto con gli studenti non è facile e sostenere la loro motivazione è di certo un'impresa ardua. Siamo chiamati tutti a sperimentare strumenti per molti aspetti nuovi, ricercando soluzioni efficaci a problematiche che sorgono quotidianamente. Apprezzabile è stato anche il Vostro spirito di squadra!

I ragazzi e le loro famiglie, in altra analisi, si trovano a gestire scenari inconsueti, e tangibile è il disorientamento che avvertono. Vi prego di sostenerli come avete fatto in questi giorni.

Sono certa che questa situazione di cambiamento ci arricchirà comunque, da un punto di vista sia professionale sia umano.

AVVIO DELLE LEZIONI SU PIATTAFORMA WESCHOOL

In proseguimento con la precedente comunicazione Prot. n° 1414 del 13/03/2020 sulla **"didattica a distanza"**, ricordo a tutti che **da lunedì 23/03/2020** procederemo con le lezioni attraverso la piattaforma didattica WESCHOOL, come deciso nel Collegio di Settore on-line del 18/03/2020 e durante l'incontro formativo-organizzativo che avete realizzato il giorno 20/03/2020, sempre in modalità on-line.

Rimarrà importante l'utilizzo del **REGISTRO ELETTRONICO** per annotare la vostra presenza (come firma) e l'assenza degli studenti (ma su questo aspetto decideremo al Collegio del 30/03/2020, dopo un primo monitoraggio), per assegnare i compiti (area AGENDA), per consegnare materiale di studio anche con possibilità di upload dello studente per consegna compito svolto (area DIDATTICA).

La piattaforma **WESCHOOL** offre molte possibilità per la *didattica a distanza*:

- ❖ **WALL**- per i messaggi del docente, simile ad una chat.
- ❖ **BOARD**- una vera e propria lavagna in cui il docente inserisce i materiali didattici (lezioni asincrone, video, file, slide, esercizi, etc...), utile anche per fare l'appello e registrare le presenze alla lezione.
- ❖ **TEST**- per verifiche e test di varia tipologia (scelta multipla, domanda aperta, cruciverba, etc...), alla fine dei quali lo studente controlla le risposte corrette e quelle sbagliate per la propria autovalutazione formativa.
- ❖ **LIVE**- spazio virtuale nel quale il docente potrà interagire con audio e/o video in presenza, partecipando alla lezione con spiegazioni in diretta e dando la possibilità allo studente di porre domande in caso di difficoltà nel lavoro. Il LIVE offre la possibilità, sia per i docenti sia per gli studenti, di interagire in **chat**, di attivare il **microfono** e/o la **web-cam**. Mentre la chat rimane sempre attiva, il microfono e la web-cam possono essere abilitati o disabilitati da parte del docente e dello studente. In proposito suggerisco a tutti, docenti e famiglie, l'utilizzo di tutte le possibilità offerte per rendere partecipativa e concreta la lezione: ho invitato i genitori a leggere con il

proprio figlio l'allegata informativa sulla privacy, nel rispetto di tutti. La stessa informativa è consegnata anche a Voi docenti, per un rispetto della norma anche da parte della scuola.

Il LIVE sarà molto utile per il CORSO MUSICALE per realizzare le lezioni di strumento.

LA DAD ESIGE UN CAMBIO DI PARADIGMA

Il periodo di sospensione delle lezioni si sta prefigurando più lungo di quanto si pensava inizialmente. Le modalità operative proprie della DAD accompagneranno la nostra programmazione educativo-didattica per un tempo considerevole. Ritengo pertanto funzionale dare delle direttive su come gestire questa attività, per evitare sovrapposizioni o carichi di lavoro eccessivi per i ragazzi.

La DAD fino ad oggi era pensata, soprattutto nei contesti educativi delle scuole del I ciclo, come strumento per personalizzare l'apprendimento svolgendo un'azione di ripasso, rinforzo o anche di anticipazione a quanto sarebbe stato sviluppato successivamente in presenza dall'insegnante (es. flipped classroom). **Non è perciò pensabile come attività sostitutiva di un modello di lezione in presenza.**

Se non può essere pensata come riproposta del percorso programmato in presenza, occorre cambiare *paradigma* e operare delle scelte privilegiando alcuni processi di apprendimento rispetto ad altri, con acquisizione di conoscenze e abilità che seguono una stessa forma di elaborazione (propria della comprensione dei testi/documenti informativi): lettura/visione di filmati, comprensione delle informazioni e rielaborazione tramite schede. Gli studenti si troverebbero, con tale modalità, a gestire lo stesso processo di acquisizione, anche se con materiali di studio diversificati. Oppure è possibile procedere con brevi spiegazioni, prevalentemente di saperi di tipo procedurale, che possono essere ricondotti alla memorizzazione di sequenze/step successivi o a transfert su situazioni similari di regole già interiorizzate.

Ben più complessa la questione se dovessimo introdurre **concetti-chiave** che fungano da struttura di pensiero, come potrebbe essere il concetto di "rivoluzione" in campo storico o di "funzione" in campo matematico: in questi casi occorre partire da quello che i ragazzi fanno, creare una situazione-problema, guidare i ragionamenti.

RIMODULARIZZARE IL PIANO DI LAVORO DELLA PROGRAMMAZIONE

Anche in riferimento alla nota MIUR n° 388 del 17/03/2020, occorre rivedere la Programmazione disciplinare in relazione alla DAD (a breve fornirò un format, ideale se produciamo un lavoro per discipline, quindi in team disciplinari per lettere, matematica). Risulta comunque necessario fare un'operazione di essenzializzazione del programma che si intendeva svolgere in questo anno scolastico.

Dopo una prima fase di ripasso e approfondimento di quanto già affrontato in presenza, per quanto riguarda la programmazione disciplinare occorre **rimodularizzare il piano di lavoro**:

- **per nuovi argomenti in discipline orali**, creare documenti informativi chiari e semplici (slide, video, mappe) e utilizzare questionari per la comprensione, verificare su LIVE con audio/video la comprensione;
- **consolidare conoscenze e abilità acquisite**;
- **assegnare in modo chiaro consegne su attività pratiche**;
- **calibrare contenuti e richieste** in modo che gli alunni possano operare, per quanto possibile, in autonomia;
- **adottare più mediatori didattici per facilitare tutte le modalità di apprendimento** e tutte le *intelligenze* (e per supportare gli alunni con DSA e BES) facendo riferimento anche ai programmi RAI SCUOLA, RAI CULTURA e RAIPLAY (<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>) o altre piattaforme didattiche, ma pure ad esperienze che gli studenti possono fare in casa (cucinare, registrare osservazioni sul tempo o su piante, ecc);
- **suddividere la lezione in step diversificati** (es. visione di un file, visione di un breve filmato, esecuzione di un test) per tenere attiva l'attenzione dello studente;
- **limitare/eliminare le fotocopie**: dare materiali con link e caricare file tramite WESCHOOL o registro elettronico (visto che non è possibile muoversi e alcune famiglie non hanno stampanti);
- **prevedere verifiche con gradi di difficoltà progressive, utili per l'inclusione di tutti**, in particolare per DSA e BES;
- **mantenere contatti con gli alunni con BES (in particolare con L. 104)** anche in alcuni casi utilizzando videochiamate, dimostrandosi **disponibili al dialogo con le famiglie** che richiedono spiegazioni o materiali personalizzati.

Al rientro a scuola, si procederà ad effettuare verifiche in presenza sia per avere un feed-back sul percorso del singolo studente, sia per dare maggiore ufficialità alla valutazione con verifiche di fine anno.

In merito al carico di lavoro è importante sottolineare che lo studio personale dello studente nel pomeriggio non superi le **2 ore**.

Tempo di inserimento delle attività da parte del docente: entro le 8:30 della mattina devono essere caricate le attività proposte ai ragazzi da svolgere durante la lezione.

ORARIO DELLE LEZIONI A DISTANZA

L'orario delle lezioni per gli studenti avrà avvio alle ore 9,00 con la presenza del docente su WESCHOOL in base

all'orario disciplinare.

L'orario è stato strutturato per la didattica a distanza partendo dall'orario dell'a.s. 2019-20 delle lezioni in presenza. Si veda apposita comunicazione Prot. n° 1470 del 21/03/2020.

GESTIONE DELLA PIATTAFORMA WESCHOOL

Abbiamo condiviso la necessità di ripensare ad attività di 30' come unità oraria di lezione. Quando i docenti inseriscono il materiale in piattaforma non è necessario che lo ricarichino nel registro elettronico (se tutti gli studenti hanno avuto accesso alla lezione), tuttavia devono scrivere brevemente come hanno gestito la lezione perché è il registro che fa fede come annotazione del lavoro svolto.

Il docente di sostegno supporterà lo studente, in coordinamento con il docente curricolare, anche preparando materiale apposito, utile anche per alunni con BES.

MAPPATURA DELLE DIFFICOLTÀ

Se siete a conoscenza di alunni che non possono accedere al registro elettronico e/o alla piattaforma WESCHOOL, che non possono stampare o svolgere comunque le attività come vengono proposte, bisogna pensare a soluzioni alternative, caso per caso. Pertanto è importante monitorare per ogni classe le difficoltà di consultazione del registro o di accesso alla piattaforma o di svolgimento dei compiti assegnati per fare una mappatura attenta e pensare anche, con i servizi territoriali, come supportare la famiglia.

Sarà cura del Collegio, ma anche dei Consigli di Classe (a breve redigerò una revisione del PA), monitorare le azioni didattiche e la partecipazione degli alunni.

Per quanto riguarda i problemi tecnici (mancanza di dispositivo o di connessione), entro questa prima settimana tutti i coordinatori di classe dovranno segnalare all'indirizzo di posta elettronica della Dirigente le varie situazioni, specificando nel dettaglio le problematiche (sarà fornito un format).

PARTICOLARE CURA NELLE SCELTE PROFESSIONALI

È importante nella DAD studiare e proporre documenti che siano chiari, essenziali e ben costruiti: l'*esposizione* da parte dei docenti è sicuramente di maggiore importanza rispetto alla lezione in aula. Inoltre è bene eseguire l'inserimento dei documenti rielaborati dal docente (non solo ricercati nel web) per rispondere ai bisogni della specifica classe, curare l'articolazione della lezione in modo che sia "inattaccabile" come proposta formativa e dare comandi chiari agli studenti nel compito da svolgere.

Sarà importante:

- 1) coordinarsi con i colleghi della propria classe e di classi parallele perché la scuola si presenti come soggetto istituzionale unico, capace di operare delle scelte condivise e calibrate su situazioni di apprendimento;
- 2) confrontarsi su attività da programmare, su strumentazioni da adottate.

VALUTAZIONE

Se è vero che la scuola è chiamata a realizzare attività di *didattica a distanza*, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di *valutazione* costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ma con buon senso didattico.

La valutazione sarà essenzialmente **formativa**, mettendo in rilievo il percorso dello studente, la partecipazione e l'impegno nelle attività della DAD.

Sarà importante restituire feed-back costanti allo studente, in quanto la valutazione è un diritto nella sua accezione di autoregolazione: *"Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."* (nota MIUR n° 388 del 17/03/2020)

Per privilegiare tali aspetti, si suggerisce di adottare strategie "attive", per esempio assegnare allo studente:

- *compiti di realtà*
- *attività cooperative* (coppia alunni)
- *realizzazione di mappe o sintesi* (es. in slide) da presentare alla classe e con produzione di materiale da condividere con i compagni
- etc...

I ragazzi dovranno impegnarsi con senso di responsabilità, comprendendo che **l'anno scolastico prosegue, pur con altra modalità**. Avranno tutto il nostro appoggio, della scuola e della famiglia, ma confidiamo nel loro aiuto reciproco, nel loro spirito di collaborazione con i compagni, nella loro responsabilità nei confronti del lavoro scolastico.

Il presente documento potrà essere aggiornato.

Rimanendo a disposizione per ogni supporto, vi auguro buon lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra Mucci
(documento firmato digitalmente)