







Viale F. Turati 1/R52011 Bibbiena (Ar) - Tel: 0575-955716 - C.F. 94004080514- cod. mecc. ARIC82800R
 Ambito territoriale AR3 - USR Toscana - UST Arezzo - Sito ufficiale www.icdovizibibbiena.edu.it
 indirizzi mail: aric82800r@istruzione.it - aric82800r@pec.istruzione.it - dovizi@comprensivobibbiena.it

Prot. (si veda segnatura)

Bibbiena, 20 Aprile 2020

AI DOCENTI DI SCUOLA INFANZIA

- bacheca

- sito

ATTI DELLA SCUOLA

OGGETTO– DIRETTIVA DIRIGENTE SCOLASTICO SU MODALITÀ DAD, SCUOLA INFANZIA.

Voglio per cominciare esprimere un ringraziamento sincero a tutti Voi per il lavoro svolto e la collaborazione dimostrata in questo momento così complesso. Ricercare modalità di comunicazione capaci di mantenere il contatto con gli studenti non è facile e sostenere la loro motivazione è di certo un'impresa ardua. Siamo chiamati tutti a sperimentare strumenti per molti aspetti nuovi, ricercando soluzioni efficaci a problematiche che sorgono quotidianamente. Apprezzabile è stato anche il Vostro spirito di squadra!

I ragazzi e le loro famiglie, in altra analisi, si trovano a gestire scenari inconsueti, e tangibile è il disorientamento che avvertono. Vi prego di sostenerli come avete fatto in questi giorni.

Sono certa che questa situazione di cambiamento ci arricchirà comunque, da un punto di vista sia professionale sia umano.

LEZIONI SU PIATTAFORMA

In proseguimento con la precedenti comunicazioni, in particolare la nota Prot. n° 1415 del 15/03/2020 sulla **“didattica a distanza”**, ricordo a tutti che rimane importante l'utilizzo del **REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI** per annotare la vostra presenza, per assegnare i compiti (area AGENDA), per consegnare materiale di studio anche con possibilità di upload dello studente per consegna compito svolto (area DIDATTICA).

In particolare si ricorda quanto segue.

- I docenti utilizzano il Registro Elettronico Spaggiari per accedere a spazi virtuali appositi per ciascuna sezione, in particolare sezione “Didattica” per la lezione prodotta dal docente (link, mappe, slide di presentazione, video, etc...), ma anche per la riconsegna dei compiti (upload) da parte del bambino, e “Agenda” per segnalare le attività e i tempi di consegna; l'area “Bacheca” rimarrà prioritaria per le comunicazioni di istituto.
- Per i bambini con BES, il registro rende possibile inserimento di materiale personalizzato o semplificato.
- Si ricorda che con “annotazione” il docente può comunicare osservazioni alla famiglia.
- Dalla prima settimana di maggio, saranno avviati in modo formale incontri virtuali sincroni con i bambini (con un adulto) in orario pomeridiano attraverso apposita piattaforma (Spaggiari, Meet Jitsi o piattaforma scuole del Casentino) con organizzazione da strutturare in apposito documento.

LA DAD ESIGE UN CAMBIO DI PARADIGMA

Il periodo di sospensione delle lezioni si sta prefigurando più lungo di quanto si pensava inizialmente. Le modalità operative proprie della DAD accompagneranno la nostra programmazione educativo-didattica per un tempo considerevole. Ritengo pertanto funzionale dare delle direttive su come gestire questa attività.

La DAD fino ad oggi era pensata, soprattutto nei contesti educativi delle scuole del I ciclo, come strumento per personalizzare l'apprendimento svolgendo un'azione di ripasso, rinforzo o anche di anticipazione a quanto sarebbe stato sviluppato successivamente in presenza dall'insegnante (es. flipped classroom). **Non è perciò pensabile come attività sostitutiva di un modello di lezione in presenza.**

Se non può essere pensata come riproposta del percorso programmato in presenza, occorre cambiare *paradigma* e operare delle scelte privilegiando alcuni processi di apprendimento rispetto ad altri, con acquisizione di conoscenze e abilità che seguono una stessa forma di elaborazione (propria della comprensione dei testi/documenti informativi): lettura/visione di filmati, comprensione delle informazioni e rielaborazione tramite schede. Gli studenti si troverebbero, con tale modalità, a gestire lo stesso processo di acquisizione, anche se con materiali di studio diversificati. Oppure è possibile procedere con brevi spiegazioni, prevalentemente di saperi di tipo procedurale, che possono essere ricondotti alla memorizzazione di sequenze/step successivi o a transfert su situazioni similari di regole già interiorizzate.

Alla scuola dell'infanzia diventa prioritario il contatto umano e sociale con la scuola e con i docenti. Attraverso semplici attività e video dei docenti il bambino sviluppa le competenze proprie del *campo di esperienza* e rimane in collegamento con la "vita all'interno della scuola".

RIMODULARIZZARE IL PIANO DI LAVORO DELLA PROGRAMMAZIONE

Anche in riferimento alla nota MIUR n° 388 del 17/03/2020, occorre rivedere la Programmazione disciplinare in relazione alla DAD (il format fornito a livello di istituto, ideale se produciamo un lavoro per discipline, quindi in team disciplinari). Risulta comunque necessario fare un'operazione di essenzializzazione del programma che si intendeva svolgere in questo anno scolastico.

ORARIO DELLE LEZIONI A DISTANZA

Tempo di inserimento delle attività da parte del docente: giornalmente entro le 9:00 della mattina devono essere caricate le attività proposte ai bambini, da svolgere durante la lezione del mattino. Il docente di sostegno supporterà lo studente, in coordinamento con il docente curricolare, preparando materiale apposito, utile anche per alunni con BES.

L'orario delle lezioni per gli studenti avrà avvio alle ore 9,00 con la presenza del materiale su REGISTRO ELTRONICO in base all'orario disciplinare valido per l'anno scolastico 2019-20. **Sarà poi l'adulto che supporterà il bambino nell'organizzazione della giornata scolastica fuori dalle mura della scuola stessa.**

GESTIONE DELLA PIATTAFORMA

Abbiamo condiviso la necessità di ripensare ad incontri sincroni pomeridiani, con n° 2 appuntamenti settimanali secondo un apposito **calendario di plesso (da redigere entro l'avvio a maggio)**, di 30' come unità oraria indicativa. La sezione sarà suddivisa in gruppi di lavoro. Durante gli incontri sincroni sarà possibile il contatto umano, effettuare letture, racconti orale, chiedere feedback ai bambini (in relazione alla disciplina e all'età degli studenti).

Il docente di sostegno supporterà lo studente, in coordinamento con il docente curricolare.

MAPPATURA DELLE DIFFICOLTÀ

Rimane importante monitorare per ogni sezione le difficoltà di consultazione del registro o di accesso alla piattaforma o di svolgimento delle attività assegnate per fare una mappatura attenta e pensare a come supportare la famiglia. In casi di gravi problematiche è necessario informare il fiduciario di plesso e il dirigente scolastico.

Per quanto riguarda i problemi tecnici (mancanza di dispositivo o di connessione), i coordinatori di sezione dovranno segnalare all'indirizzo di posta elettronica della scuola le varie situazioni, specificando nel dettaglio le problematiche.

In merito all'oggetto delle presente comunicazione, si torna a ricordare la determina Prot. n° 1415 del 15/03/2020 relativa all'adozione del PROGETTO di DIDATTICA A DISTANZA per gli studenti dell'istituto "BERNARDO DOVIZI" e i verbali dei collegi di settore dei relativi ordini di scuola. Pertanto si ricorda di seguire le precedenti indicazioni, al fine di confermare l'**ufficialità delle comunicazioni e degli strumenti** utilizzati con alunni e famiglie.

Si invitano i docenti a indirizzare le famiglie all'utilizzo di tali mezzi ufficiali (es: Whattapp o mail private devono rimanere marginali, solo in casi di bambini per i quali si rischia la dispersione scolastica o la non presenza in DAD).

Il presente documento potrà essere aggiornato con successive comunicazioni.

Rimanendo a disposizione per ogni supporto, vi auguro buon lavoro.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Alessandra Mucci
(Documento firmato digitalmente)