







Viale F. Turati 1/R52011 Bibbiena (Ar) - Tel: 0575-955716 -C.F. 94004080514- cod. mecc. ARIC82800R  
 Ambito territoriale AR3 - USR Toscana - UST Arezzo - Sito ufficiale [www.icdovizibibbiena.edu.it](http://www.icdovizibibbiena.edu.it)  
 indirizzi mail: [aric82800r@istruzione.it](mailto:aric82800r@istruzione.it) - [aric82800r@pec.istruzione.it](mailto:aric82800r@pec.istruzione.it) - [dovizi@comprensivobibbiena.it](mailto:dovizi@comprensivobibbiena.it)

Prot. (si veda segnatura)

Bibbiena, 24 Aprile 2020

## VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

### Linee guida per una prospettiva comune



### PREMESSA

Le attività di **didattica a distanza**, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, *“prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta”*.

Ancora la nota n. 388 del 17 marzo evidenzia l'importanza di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, riesaminando le progettazioni di settembre. *“Attraverso tale rimodulazione,*

*ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni”.*

Per questi motivi occorre affrontare il delicato aspetto della valutazione, che richiede di essere “rimodulata”, avendo sempre presente l'art. 1 del D. Lgs. 62/2017 che parla di una valutazione che segue il percorso degli alunni ponendosi in continuità con il periodo precedente: "la valutazione ha finalità formativa ed educativa", ossia fornisce all'alunno informazioni (feedback) su come procedere negli apprendimenti. Ciò si pone come basilare in un approccio di didattica a distanza per permettere allo studente di monitorare il suo percorso e per progredire negli apprendimenti.

La nota n. 388 del 17 marzo esplicita infatti che *“se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo **formativa (o formante)** per la conoscenza di se stessi che ha alla base i principi di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”*

Gli spunti che seguono hanno lo scopo di favorire un “pensiero comune” sulla valutazione nella nuova situazione didattica.

Il presente documento:

- è un allegato del POF in merito alla valutazione in situazione DAD;
- assume come proprie le linee della DAD del documento INDIRE *“La scuola fuori dalle mura”*.

Le presenti Linee Guida potranno essere integrate in relazione alle ordinanze ministeriali che verranno emanate dal MIUR in applicazione del DL n° 22 del 8 aprile 2020.

## **LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE**

### **1. PRINCIPI DELLA VALUTAZIONE IN DAD**

<b>1. CREAZIONE DI UN NUOVO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCORAGGIANTE PER TUTTI.</b>	Occorre una cornice incoraggiante che stimoli e motivi lo studente nel percorso. Serve dare fiducia, dare credito, incoraggiare.
<b>2. DIRITTO DEGLI ALUNNI DI RICEVERE E DOVERE DEI DOCENTI DI FORNIRE UNA VALUTAZIONE FORMATIVA ED EDUCATIVA.</b>	La valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno e di fornirgli indicazioni su come procedere.
<b>3. TRASPARENZA DEI CRITERI E DELLE MODALITÀ VALUTATIVE CON ALUNNI E GENITORI</b>	È necessario condividere con gli alunni le modalità della valutazione (ad esempio con rubriche valutative comuni): <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>GRIGLIA 1- PROFILO DELLO STUDENTE IN DAD</b></li><li>➤ <b>GRIGLIA 2- COMPETENZE TRASVERSALI</b></li><li>➤ <b>GRIGLIA 3- COMPETENZE DISCIPLINARI</b></li></ul>

<p><b>4.</b> <b>CONSAPEVOLEZZA DELLE DIFFICOLTÀ DEI RAGAZZI IN ASSENZA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA IN PRESENZA</b></p>	<p>Le difficoltà sono molte: la pluralità dei canali e dei materiali da utilizzare, problemi tecnici, interruzioni per caduta della connessione, ecc.</p>
<p><b>5.</b> <b>VALORIZZAZIONE DELLA DIMENSIONE FORMANTE CONTINUATIVA DELLA VALUTAZIONE.</b></p>	<p>Occorre osservare il processo e il percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni).</p>

## 2. PROFILO DELLO STUDENTE "A DISTANZA"

Poiché la DAD si struttura su un ambiente di **apprendimento centrato sullo studente**, la valutazione non deve focalizzare solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma aprire ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona, dell'autonomia, del senso di responsabilità:

- abilità di gestione del tempo
- motivazione al proprio apprendimento
- abilità di autogestione
- consapevolezza del proprio essere studente
- conoscenza di strategie di apprendimento efficaci
- capacità di formulare un proprio piano di lavoro per conseguire l'obiettivo una volta che un compito didattico è stato assegnato

Considerata l'età dei nostri studenti, questi *skill* diventano obiettivi da raggiungere, da monitorare e da valutare. È importante, perciò, sollecitare l'autovalutazione dell'alunno su questi aspetti.

Nel profilo dello studente, in particolare, saranno monitorate e valutate le seguenti MACROAREE (che riconducono alle COMPETENZE TRASVERSALI):

MACROAREA	OBIETTIVO
IMPEGNO	• Consegnare elaborati nei tempi concordati
	• Svolgere i lavori assegnati correttamente rispettando le consegne assegnate
PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ	• Frequentare le lezioni delle classi virtuali
	• Essere puntuali alle lezioni delle classi virtuali
	• Partecipare in modo continuativo/attivo alle attività proposte ( <i>è pronto a rispondere, chiede, fa gli esercizi proposti ecc...</i> )
ELABORAZIONE	• Curare gli elaboratori con responsabilità e completezza
	• Svolgere con correttezza gli elaborati/attività
	• Opera con originalità nello svolgimento dei compiti/attività ( <i>settore da considerare in modo opzionale</i> )

## 3. OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE, DA MONITORARE E DA VALUTARE

I seguenti obiettivi sono proporzionati all'età anagrafica dello studente e al grado scolastico (primaria e secondaria di I grado).

COMPETENZE <sup>1</sup>	OBIETTIVI
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la disponibilità verso atteggiamenti propri dell'imparare a imparare</li> <li>• Potenziare l'autonomia e l'organizzazione</li> <li>• Sviluppare l'automotivazione e il senso dell'autoefficacia</li> <li>• Potenziare il senso di responsabilità</li> <li>• Potenziare la metacognizione e l'autovalutazione</li> <li>• Sviluppare l'impegno orientato all'obiettivo, l'attivazione e l'investimento sul compito (SCUOLA SECONDARIA)</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'uso delle TIC attraverso l'esperienza del "fare da casa" per tentativi ed errori</li> <li>• Promuovere la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni</li> <li>• Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per produrre e presentare le informazioni</li> <li>• Saper utilizzare le TIC in modo critico ed corretto</li> <li>• Saper utilizzare le TIC a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione (SCUOLA SECONDARIA)</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la resilienza (SCUOLA SECONDARIA)</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare, pianificare, eseguire e controllare il proprio lavoro</li> <li>• Tradurre le idee in azione con creatività, innovazione e assunzione di rischi</li> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni (SCUOLA SECONDARIA)</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi dati; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>

#### 4. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO

<b>COME VALUTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</li> <li>➤ CONTATTO ANCHE VIRTUALE CON LO STUDENTE PER VERIFICARE LE DIFFICOLTÀ INCONTRATE</li> <li>➤ AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE Potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (<i>che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare ...</i>)</li> </ul>
----------------------	--

<sup>1</sup> Le quattro competenze trasversali prese in esame per la DAD sono tratte dalle competenze chiave europee. Il Consiglio Europeo nel maggio 2018 ha aggiornato le competenze chiave del 2006 come segue:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>VALUTARE I PRODOTTI</b>	<p>Tenete in considerazione tutti i lavori degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODOTTI AUTOCORRETTI:</b> l'autocorrezione è una abilità da incoraggiare.</li> <li>• <b>PRODOTTI PERSONALI:</b> puntualità della consegna, completezza/correttezza.</li> <li>• <b>PRODOTTI DI GRUPPO:</b> puntualità della consegna, qualità dell'esposizione (se prevista esposizione delle modalità di lavoro), difficoltà incontrate, competenze acquisite, ecc.</li> </ul>
<b>PROVE SCRITTE</b>	<p>Per le discipline/aree disciplinari che prevedono elaborati scritti o prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODURRE ELABORATI</b> (testi, dialoghi, riassunti, prove oggettive, presentazioni...)</li> <li>• <b>SVOLGERE COMPITI DI REALTÀ</b> concordati con il docente</li> <li>• <b>REALIZZAZIONE DI ESPERIMENTI/ESPERIENZE/ESECUZIONE PRATICA</b></li> </ul>
<b>PROVE ORALI</b>	<p>Reinterpretare le interrogazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROGRAMMARNE LA TEMPISTICA</b> con gli studenti</li> <li>• <b>Svilupparle come "CONVERSAZIONI A TEMA"</b> per verificare se gli studenti stanno seguendo, piuttosto che in verifiche approfondite sui contenuti; farne occasione per farli riflettere sul loro attuale percorso di studio (vedi sopra)</li> <li>• <b>Chiedere di preparare l'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO</b> assegnato, piuttosto che rispondere a domande.</li> </ul>
<b>COSA MONITORARE</b>	<p>1) <b>VERIFICARE che gli studenti siano attivi</b>, che non subentrino la noia, la solitudine, lo scoraggiamento. Pertanto dare loro feedback di conferma o di miglioramento rispetto a quello che stanno facendo e a come lo stanno facendo.</p> <p>2) <b>MONITORARE LA PRESENZA ALLE LEZIONI VIRTUALI (scuola secondaria):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) presenza alle lezioni (fatti salvi problemi tecnici e simili)</li> <li>b) ritardi e uscite dalla <i>classe virtuale</i></li> <li>c) come l'alunno sta in classe (<i>se chiamato, risponde? Interviene spontaneamente? Interviene se sollecitato?</i>)</li> </ul> <p><i>Registrare le osservazioni e fare una sintesi periodica (ad esempio quindicinale) da cui può scaturire una valutazione provvisoria.</i></p>
<b>VALUTAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Prediligere</b> ai giudizi sintetici (voto, giudizio ...), valutazioni che consentano all'alunno di individuare le criticità del proprio elaborato e che indichino gli aspetti da migliorare.</li> <li>✓ <b>Utilizzare una valutazione "soft"</b>, non dare voti negativi.</li> <li>✓ <b>Utilizzare nel registro elettronico il "voto blu"</b> che non fa media, ma permette di registrare il percorso in DAD.</li> </ul>

**DOCUMENTI ALLEGATI:**

ALLEGATO 1- Documento INDIRE *“La scuola fuori dalle mura”*

ALLEGATO 2- GRIGLIA 1- PROFILO DELLO STUDENTE IN DAD

ALLEGATO 3- GRIGLIA 2- COMPETENZE TRASVERSALI

ALLEGATO 4- GRIGLIA 3- COMPETENZE DISCIPLINARI

Il presente documento è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del giorno 23 Aprile 2020 (DELIBERA N° 3).

**PER IL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Alessandra Mucci**

(Documento firmato digitalmente)