



Un esempio

Componenti di cui tenere conto

**obiettivi di apprendimento
(disciplinari)**
**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze**
Livelli di apprendimento:
 in via di prima acquisizione
 base
 intermedio
 avanzato

**Descrittori (v. Certificato delle
competenze)**
Dimensioni:
 autonomia dell'alunno
 tipologia della situazione
(nota/non nota)
 risorse
 continuità
(v. Tabella 1)

Una scheda

OBIETTIVO n. 1 - ITALIANO (da Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria)

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

Obiettivo di apprendimento	dimensioni	Descrittore/i	livello
Classe terza: Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	autonomia tipologia risorse continuità	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo anche su testi non noti; utilizza conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti e dimostra di comprendere il significato dei testi in modo continuo e non saltuario	AVANZATO
		L'alunno sa orientarsi in modo autonomo anche su testi non noti; utilizza conoscenze acquisite prevalentemente dai docenti, ma ha qualche difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato dei testi in modo prevalentemente continuo e non saltuario	INTERMEDIO
		L'alunno sa orientarsi in modo autonomo su testi noti; utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti ed ha difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo	BASE
		L'alunno ha bisogno di supporto per orientarsi su testi noti; utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti ed ha difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COSA FARE

- Enuclerare gli obiettivi di apprendimento (disciplinari) per ciascun anno come già fatto nell'elaborazione del curriculum
- Descrivere i livelli per ciascun obiettivo tenendo conto delle dimensioni valutative
- Problemi aperti:
 - Con quali strumenti? Tipologie di prove di valutazione; organizzazione della progettazione didattica ...
 - Come individuare il livello di accettabilità? Criteri da definire in Collegio dei docenti (lavorare per dipartimenti e classi parallele)
- Necessità di cominciare ad agire per aree non per discipline singole